



Escuche a la mamá de un usuario del dispositivo de habla QuickTalker Freestyle hablar sobre cómo las investigaciones les guiaron a tomar la decisión de adquirir un QuickTalker Freestyle para su hijo.

¿Qué dicen las investigaciones sobre los dispositivos de habla?

Las investigaciones sugieren que los dispositivos aumentativos y alternativos (AAC), como el dispositivo de habla QuickTalker Freestyle, son grandes complementos para el lenguaje hablado y mejoran los métodos de comunicación. Los dispositivos de AAC son una herramienta que se puede aprovechar como un enfoque de comunicación integral que proporciona a los usuarios un puente para ampliar sus habilidades lingüísticas. Cuanto antes se incorpore el dispositivo de AAC, mayor será la posibilidad de mejores resultados.

Los dispositivos de AAC fomentan el lenguaje hablado:

Los dispositivos de AAC no dificultan el desarrollo del lenguaje hablado. En cambio, los dispositivos de AAC complementan el lenguaje hablado y mejoran los métodos de comunicación.¹

Es mejor empezar a utilizar los dispositivos de AAC lo antes posible:

La integración temprana de los dispositivos de AAC, sin importar la edad, mejora el lenguaje, la comunicación y el desarrollo cognitivo. Las investigaciones demuestran que los niños con problemas de comunicación obtienen mejores resultados cuando se les enseña la comunicación aumentativa y alternativa a partir de los 12 meses.²

No hay requisitos previos para los dispositivos de AAC de alta tecnología:

Son adecuados para niños de todas las edades y niveles cognitivos, con configuraciones personalizables que se adaptan a medida que progresan las habilidades, y pueden funcionar para casi todas las personas.³

Referencias:

1. American Speech-Language-Hearing Association. (s.f.). Comunicación aumentativa y alternativa (AAC). American Speech-Language-Hearing Association. <https://www.asha.org/public/speech/disorders/aac/>
2. Davidoff, B. (1 de enero de 2017). Dispositivos de AAC: uso activo a edad temprana. <https://leader.pubs.asha.org/doi/full/10.1044/leader.FTR2.22012017.48>
3. Romski, M. y Sevcik, R. (2005a, julio). Comunicación aumentativa e intervención temprana: Mitos y realidades. LWW. https://journals.lww.com/iycjournal/Fulltext/2005/07000/Augmentative_Communication_and_Early_Intervention_.00002.aspx