



Escuche a la mamá de un usuario del dispositivo de habla QuickTalker Freestyle hablar sobre cómo las investigaciones les guiaron a tomar la decisión de adquirir un QuickTalker Freestyle para su hijo.

# ¿Qué dicen las investigaciones sobre los dispositivos de habla?

Las investigaciones sugieren que los dispositivos aumentativos y alternativos (AAC), como el dispositivo de habla QuickTalker Freestyle, son grandes complementos para el lenguaje hablado y mejoran los métodos de comunicación. Los dispositivos de AAC son una herramienta que se puede aprovechar como un enfoque de comunicación integral que proporciona a los usuarios un puente para ampliar sus habilidades lingüísticas. Cuanto antes se incorpore el dispositivo de AAC, mayor será la posibilidad de mejores resultados.

## Los dispositivos de AAC fomentan el lenguaje hablado:

Los dispositivos de AAC no dificultan el desarrollo del lenguaje hablado. En cambio, los dispositivos de AAC complementan el lenguaje hablado y mejoran los métodos de comunicación.<sup>1</sup>

## Es mejor empezar a utilizar los dispositivos de AAC lo antes posible:

La integración temprana de los dispositivos de AAC, sin importar la edad, mejora el lenguaje, la comunicación y el desarrollo cognitivo. Las investigaciones demuestran que los niños con problemas de comunicación obtienen mejores resultados cuando se les enseña la comunicación aumentativa y alternativa a partir de los 12 meses.<sup>2</sup>

## No hay requisitos previos para los dispositivos de AAC de alta tecnología:

Son adecuados para niños de todas las edades y niveles cognitivos, con configuraciones personalizables que se adaptan a medida que progresan las habilidades, y pueden funcionar para casi todas las personas.<sup>3</sup>

### Referencias:

1. American Speech-Language-Hearing Association. (s.f.). Comunicación aumentativa y alternativa (AAC). American Speech-Language-Hearing Association. <https://www.asha.org/public/speech/disorders/aac/>
2. Davidoff, B. (1 de enero de 2017). Dispositivos de AAC: uso activo a edad temprana. <https://leader.pubs.asha.org/doi/full/10.1044/leader.FTR2.22012017.48>
3. Ronski, M. y Sevcik, R. (2005a, julio). Comunicación aumentativa e intervención temprana: Mitos y realidades. LWW. [https://journals.lww.com/iycjournal/Fulltext/2005/07000/Augmentative\\_Communication\\_and\\_Early\\_Intervention\\_00002.aspx](https://journals.lww.com/iycjournal/Fulltext/2005/07000/Augmentative_Communication_and_Early_Intervention_00002.aspx)