

# Enseñar palabras básicas para AAC

A la hora de enseñar palabras básicas, es fundamental conocer el estilo de procesamiento del alumno.

**Los procesadores del lenguaje gestalt** perciben el lenguaje en patrones o fragmentos completos. Se benefician de contextos holísticos y significativos, como historias, emociones o rutinas familiares, en los que las palabras básicas se insertan en narraciones o experiencias ricas y atractivas. Este enfoque refuerza su capacidad para comprender el lenguaje a través de su uso en situaciones naturales del mundo real.

**Paso uno**

**Presente** la palabra básica. Muestre a la persona en qué parte del dispositivo puede encontrarla y practique la navegación y el uso de la palabra.

**Paso dos**

**Elija** una actividad que pueda ayudar a implementar el uso de la palabra básica que tiene como objetivo.

**Paso tres**

**Revise** la palabra básica en una variedad de contextos y realice un seguimiento del progreso del uso de la palabra básica a lo largo de la semana.

## Palabras básicas

## Actividades

**Semana uno:** Palabra clave: **Bueno/malo**

### Cosas que podemos describir como “bueno/malo” en un entorno natural

- Sabores de los alimentos (p. ej., dulce, ácido).
- Condiciones meteorológicas (p. ej., soleado, lluvioso).
- Sentimientos/emociones (p. ej., alegría, tristeza).
- Experiencias durante las actividades (p. ej., divertido, aburrido).

### Actividades de GLP (procesadores del lenguaje gestalt) para trabajar estas palabras básicas

- Use historias con situaciones “buenas” y “malas”, relacionándolas con las experiencias del niño.
- Incorpore estas palabras a las rutinas diarias, como comentar el clima o los sabores de la comida.
- Incorpore canciones con “bueno” y “malo” en la letra para un aprendizaje fácil de recordar.
- Use ayudas visuales como gráficos de emociones para relacionar los sentimientos con “bueno” y “malo”.

**Semana dos:** Palabra clave: **Eso**

### Cosas que podemos llamar “eso” en un entorno natural

- Juguetes (p. ej., “Eso es un carro”).
- Animales (p. ej., “Mira eso”).
- Objetos de la casa (p. ej., “Eso está en la mesa”).
- Ropa (p. ej., “Usa eso”).

### Actividades de GLP para trabajar con esta palabra básica

- Contar historias: Cuente historias empleando la palabra “eso” y enfaticela en la lectura expresiva.
- Rutina diaria: Agregue “eso” a rutinas como vestirse o comer, utilizando frases como “Pongámonos eso”.
- Música: Incluya canciones o rimas en las que aparezca “eso” para un aprendizaje rítmico.
- Comentar el juego: Use “eso” durante el juego, como “Tira eso”, para modelar su uso.

# Enseñar palabras básicas para AAC

## Palabras básicas

## Actividades

**Semana tres:** **Palabra clave:**  
**Adivinar**



### **Cosas que podemos “adivinar” en un entorno natural**

- Objetos en una bolsa misteriosa.
- Sonidos del exterior o de la habitación.
- Sabores de comidas o bebidas.
- Imágenes ocultas en un libro o juego.



### **Actividades de GLP para trabajar con esta palabra básica**

- Use historias en las que tengan que adivinar futuros acontecimientos.
- Integre las adivinanzas en las rutinas, como adivinar las comidas o la ropa.
- Incluya canciones de adivinanzas para que el aprendizaje sea lúdico.
- Haga que el aprendizaje de “adivinar” esté integrado en las actividades diarias y sea divertido, fomentando su uso natural. ¡Celebre la comunicación convirtiendo cada adivinanza en un descubrimiento emocionante!

**Semana cuatro:** **Palabra clave:**  
**Otra vez**



### **Cosas que podemos hacer “otra vez” en un entorno natural**

- Volver a abrir juguetes o recipientes después de haberlos cerrado.
- Atravesar puertas o ventanas varias veces.
- Repetir la hora de la merienda o la lectura de un libro.



### **Actividades de GLP para trabajar con esta palabra básica**

- Repetición narrativa: Elija libros con frases o acontecimientos repetitivos, haciendo hincapié en “otra vez” cada vez que se repite una acción.
- Reiteración rutinaria: Durante las actividades diarias, use “otra vez” de forma natural, como preguntar si quieren jugar a un juego “otra vez” o leer un libro “otra vez”.
- Ecos musicales: Use canciones con líneas repetitivas para resaltar “otra vez”, animándolos a pedir partes de la canción “otra vez”.
- Repetición lúdica: Fomente la repetición de las actividades lúdicas favoritas, utilizando “otra vez” para pedir más turnos o acciones.