

# Enseñar palabras básicas para AAC

A la hora de enseñar palabras básicas, es fundamental conocer el estilo de procesamiento del alumno.

**Los estudiantes del lenguaje analítico** tienden a centrarse en los detalles y la estructura del lenguaje. Aprenden mejor a través de actividades que hacen hincapié en la lógica, la secuenciación y la categorización, lo que los ayuda a comprender la función específica y el uso de palabras básicas en diversos contextos.

**Paso uno**

**Presente** la palabra básica. Muestre a la persona en qué parte del dispositivo puede encontrarla y practique la navegación y el uso de la palabra.

**Paso dos**

**Elija** una actividad que pueda ayudar a implementar el uso de la palabra básica que tiene como objetivo.

**Paso tres**

**Revise** la palabra básica en una variedad de contextos y realice un seguimiento del progreso del uso de la palabra básica a lo largo de la semana.

## Palabras básicas

## Actividades

**Semana uno:**

**Palabra clave:**  
**Bueno/malo**

### Cosas que podemos describir como “bueno/malo” en un entorno natural

- Sabores de los alimentos (p. ej., dulce, ácido).
- Condiciones meteorológicas (p. ej., soleado, lluvioso).
- Sentimientos/emociones (p. ej., alegría, tristeza).
- Experiencias durante las actividades (p. ej., divertido, aburrido).

### Actividades para trabajar estas palabras básicas

- Probar alimentos para expresar si les parecen “buenos” o “malos”.
- Hablar del clima y de cómo los hace sentir, usando “bueno” o “malo” para describirlo.
- Identificar emociones a través de expresiones faciales o resultados de historias, etiquetándolas como “bueno” o malo.
- Reflexionar sobre actividades o juegos, animando al niño a expresar si le ha parecido “bueno” o “malo”.

**Semana dos:**

**Palabra clave:**  
**Eso**

### Cosas que podemos llamar “eso” en un entorno natural

- Juguetes (p. ej., “Eso es un carro”).
- Animales (p. ej., “Mira eso”).
- Objetos de la casa (p. ej., “Eso está en la mesa”).
- Ropa (p. ej., “Usa eso”).

### Actividades de para trabajar con esta palabra básica

- Juegue a adivinar objetos describiendo algo y que el niño adivine qué es “eso”.
- Use una marioneta o un juguete para realizar acciones y pedir al niño que describa qué es lo que está haciendo usando la palabra “eso”.
- Durante la historia, refiérase a los objetos o personajes del libro como “eso” y pídale al niño que señale o hable de “eso”.
- Cree un proyecto artístico y pida al niño que elija los materiales refiriéndose a ellos como “eso” (p. ej., “¿Quieres usar eso?” mientras señala la pintura o el pegamento).

# Enseñar palabras básicas para AAC

## Palabras básicas

## Actividades

**Semana tres:** **Palabra clave:**  
**Adivinar**



### **Cosas que podemos “adivinar” en un entorno natural**

- Objetos en una bolsa misteriosa.
- Sonidos del exterior o de la habitación.
- Sabores de comidas o bebidas.
- Imágenes ocultas en un libro o juego.



### **Actividades de para trabajar con esta palabra básica**

- Juegue a adivinar objetos en una bolsa, animando al niño a “adivinar” lo que hay dentro según el tacto.
- Escuche sonidos naturales o artificiales y pida al niño que “adivine” su procedencia.
- Realice pruebas de sabor con varios alimentos o bebidas con los ojos vendados, pidiendo al niño que “adivine” los sabores.
- Use un libro con imágenes ocultas o un juego de escondite, haciendo que el niño “adivine” dónde están los objetos o los personajes

**Semana cuatro:** **Palabra clave:**  
**Otra vez**



### **Cosas que podemos hacer “otra vez” en un entorno natural**

- Volver a abrir juguetes o recipientes después de haberlos cerrado.
- Atravesar puertas o ventanas varias veces.
- Repetir la hora de la merienda o la lectura de un libro.



### **Actividades de para trabajar con esta palabra básica**

- Cante “Wheels on the Bus” y otras canciones repetitivas, centrándose en acciones que puedan hacerse “otra vez”.
- Juegue con juguetes que tengan partes que se abren/cierren, animando al niño a abrirlos/cerrarlos “otra vez”.
- Durante las manualidades, pida al niño que utilice los materiales (crayones, marcadores, pegamento, pintura) “otra vez” después de guardarlos.