

Funciones de comunicación

Existen varios fines para la comunicación, que nosotros denominamos “funciones de comunicación”. Si reconocemos estas funciones, podemos emplear un vocabulario que mejore el lenguaje y fomente una comunicación profunda. *Haciéndolo ampliamos los horizontes de un usuario de comunicación aumentativa y alternativa (AAC) más allá de la simple toma de decisiones.*



Pedir: (artículos/actividades/información/deseos y necesidades)

Pedir lo que uno necesita o desea.

Por ejemplo: Quiero beber agua.



Protestar/Denegar/Rechazar: (artículos/actividades)

Expresar el deseo de no tener algo o detener una acción.

Por ejemplo: No quiero colorear o no quiero limpiar mi habitación.



Describir/Etiquetar:

Describir involucra el acto de identificar y esclarecer las cosas que observamos o expresar nuestros deseos y requerimientos. Esto puede manifestarse en varias actividades, como catalogar los artículos de nuestra lista de compras o detallar los ingredientes necesarios para hornear galletas. Mediante la práctica de etiquetar y esclarecer, mejoramos nuestra capacidad para comunicarnos de manera efectiva.



Formular/Responder preguntas (recibir y dar información):

Responder a una pregunta o afirmación.

Por ejemplo: Cuando un maestro le pregunta a un estudiante que usa AAC

“¿Almorzaste hoy?”, el estudiante toca el icono “Sí” en su dispositivo AAC.

Hacer consultas sobre el mundo que los rodea (quién, qué, dónde, por qué y cómo).

Por ejemplo: ¿Dónde está el tren? ¿Cómo preparamos galletas? ¿Cuándo podemos ver una película?



Comentar/Interacción social:

Hacer una observación o dar una opinión sobre algo. Esto implica proporcionar información, a veces simplemente para fines de intercambio social, sobre una situación particular. Con frecuencia, empleamos este método para iniciar una interacción social o contar una experiencia.

Por ejemplo: Me gusta esa canción o Eso fue divertido.



Expresar sentimientos:

Compartir cómo se siente alguien física o emocionalmente.

Por ejemplo: Me duele la barriga o Estoy enojado.

Funciones de comunicación en octubre

Para el mes de octubre, enfóquese en las siguientes funciones de comunicación para ayudar a mejorar las habilidades comunicativas.

Paso uno: Decida qué función de comunicación desea enseñar.

Paso dos: Identifique varias oportunidades a lo largo del día donde pueda actuar como modelo de la función de comunicación

Paso tres: Revise las funciones de comunicación en una variedad de contextos y realice un seguimiento del progreso del uso del recurso de función de comunicación.

	Función de comunicación por practicar	Actividades
Semana uno	<p>Pedir (artículos/actividades/información/deseos y necesidades)</p> <p>Palabras básicas de modelo: Querer, necesitar: Quiero eso, necesito más</p>	<p>Elegir una canción para cantar durante el tiempo de compartir.</p> <p>Elegir a un compañero de clase para contarle sobre el calendario climático.</p> <p>Coloque algunos juguetes fuera del alcance de los niños para que tengan que pedirle que les dé el juguete.</p> <p>Dígales que pidan el color de crayones que quieren.</p>
Semana dos	<p>Protestar/Denegar/Rechazar: (artículos/actividades) Brinde actividades o artículos no deseados y ejemplifique palabras como “detente”, “no” y “listo”.</p> <p>Palabras básicas de modelo: No, eso no; detente.</p>	<p>Dígales que pidan el color de crayones que quieren y deles un color diferente.</p> <p>Dígales que elijan un libro para leer y, luego, deles algo aparte del libro.</p> <p>Dígales que seleccionen un video para mirar y que toquen un tono diferente.</p>
Semana tres	<p>Describir/ Etiquetar: Describir incluye etiquetar cosas que vemos o explicar objetos, anhelos y deseos, entre otras cosas. La descripción de artículos puede ayudar a hacer peticiones y comentarios más específicos.</p> <p>Palabras de cantidad básicas: “Algunos”, “muchos”, “unos cuantos”, “mucho”</p> <p>Palabras de ubicación básicas: “Sobre”, “en”, “debajo de”, “al lado de”</p> <p>Palabras de tamaño básicas: “Grande”, “pequeño”, “diminuto”, “enorme”</p>	<p>Haga una búsqueda del tesoro, y etiquete y describa los artículos que encuentre.</p> <p>Juegos descriptivos: Juegue juegos descriptivos como “Espía” o “20 preguntas” donde la persona debe dar descripciones detalladas para ayudar a los demás a adivinar lo que está pensando.</p> <p>Fragmentos de video: Muestre fragmentos de video cortos y pida a la persona que describa las acciones, los personajes y las emociones.</p> <p>Rutina diaria: Pida a la persona que describa su rutina diaria, desde que se despierta en la mañana hasta que va a dormir en la noche, incluidas las actividades, objetos y sentimientos relacionados con cada parte del día.</p> <p>Hagan una caminata: Hagan una caminata y pídale que describa las cosas que observa a su alrededor, como las plantas, los animales y las personas.</p>
Semana cuatro	<p>Describir/ Etiquetar: (información de recibir y dar): Hacer preguntas incluye el uso de las cinco preguntas que empiezan con “wh” en inglés: “Who” (quién), “what” (qué), “where” (dónde), “when” (cuándo) y “why” (por qué). Además, usamos “how” (cómo), “can do” (puedo hacer), “are you” (tú estás), así como “sí/no” para preguntar y responder. Nosotros preguntamos y respondemos a las preguntas para compartir nuestros pensamientos e ideas.</p> <p>Palabras básicas de modelo: Qué, dónde, por qué, quién: Dónde juguete/Quién es, me gusta, no me gusta, me encanta, bueno, malo</p>	<p>Dígale que le pida a un amigo jugar un juego juntos.</p> <p>Lea libros y haga y responda preguntas sobre las imágenes o el texto. Muestre al niño cómo hacer o responder preguntas mientras lee la historia.</p> <p>Juegos de adivinanza: Jueguen juegos de adivinanza donde una persona piense en un objeto o concepto y la otra haga preguntas “sí/no” para adivinar lo que es.</p> <p>Mostrar y contar: Permita que cada niño traiga un artículo de casa y se turnen para hacer y responder preguntas sobre el objeto que eligieron. Esto promueve el hábito de hacer y responder preguntas.</p> <p>Simón dice: Juegue una versión modificada de Simón dice, donde Simón (el líder) dé instrucciones para que los niños hagan preguntas aclaratorias antes de seguir la orden. Por ejemplo: “Simón dice: ‘Toca algo que sea redondo’”.</p>