

Resolución de problemas en CAA con sabotaje



En el aprendizaje de idiomas, a menudo es mejor crear situaciones desafiantes en lugar de hacer que todo sea fluido. Cuando las cosas salen a la perfección y los alumnos obtienen lo que necesitan sin esfuerzo, podemos obstaculizar involuntariamente una comunicación significativa.

La planificación hace la perfección

Antes de implementar actividades de sabotaje, es fundamental planificarlas cuidadosamente. Anticipe los tipos de sabotaje que introducirá y determine quiénes estarán involucrados. Sus decisiones deben basarse en las necesidades y habilidades específicas de los estudiantes y no en elecciones aleatorias.

Los desafíos estimulan la comunicación. Cuando los estudiantes enfrentan obstáculos o barreras inesperadas para lograr lo que quieren, se impulsa la comunicación. Esto proporciona una valiosa oportunidad para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Incentivo y motivación. Una planificación bien pensada puede hacer que las actividades de sabotaje sean alentadoras y motivadoras para el usuario. Cuando los escenarios son relevantes y se adaptan a sus intereses y habilidades, es más probable que los estudiantes participen con entusiasmo en el proceso de aprendizaje.

Oportunidades de comunicación efectiva. Las actividades de sabotaje deberían generar oportunidades significativas para la comunicación. Mediante la planificación, se pueden diseñar escenarios que incentiven a los estudiantes a utilizar los sistemas CAA para expresar sus necesidades, opiniones y pedidos. Este enfoque específico maximiza las posibilidades de que se produzcan rupturas exitosas en la comunicación que den lugar a un aprendizaje.

Monitoreo del progreso. Un plan bien estructurado permite rastrear el progreso de los usuarios y evaluar la efectividad de la estrategia de sabotaje. Permite ver si se están cumpliendo los objetivos de comunicación, si mejoran o si los desafíos persisten. Este enfoque basado en datos permite realizar ajustes y mejoras según sea necesario.

Estrategias de resolución de problemas de comunicación

La táctica de retrasar el tiempo. Retrasar el tiempo como herramienta poderosa en el sabotaje. Este enfoque es particularmente efectivo con objetos muy deseados.

Aprovechar el poder de la espera expectante. Aprenda cómo fomentar la comunicación reteniendo los elementos deseados y esperando la respuesta del comunicador.

Eventos impredecibles. Descubra cómo simples desviaciones de la norma pueden estimular la comunicación.

Generar compromiso a través de interrupciones sutiles. Explore estrategias que involucren interrupciones menores, pero impactantes, para provocar interacciones significativas.

Fomentar el crecimiento de la comunicación a través de preferencias desafiantes. Comprenda cómo ofrecer artículos que no les gustan puede catalizar el desarrollo de la comunicación.

Transformar lo que no les gusta en un momento comunicativo. Aprenda a utilizar elementos y oportunidades de comunicación.



Actividades para enseñar a resolver problemas de comunicación



Jugar a las escondidas con objetos.

Esconda un juguete u objeto favorito en algún lugar de la habitación o la casa. Anime al niño a pedir pistas o ayuda para encontrar el elemento oculto utilizando su sistema CAA.



Búsqueda de zapatos que no coinciden.

Proporcione dos zapatos, pero intencionalmente no los combine (por ejemplo, un calzado deportivo y un zapato de vestir). Incentive al niño a comunicar su preferencia o solicitar el zapato que combina a través del sistema CAA.



Piezas de rompecabezas en desorden.

Esparza las piezas de un rompecabezas sin ensamblarlas correctamente. Indique al niño que solicite ayuda o exprese su deseo de completar el rompecabezas utilizando su sistema CAA.



Juego de roles en el restaurante.

Organice un escenario de restaurante imaginario con el niño como cliente o camarero. Confunda intencionalmente los pedidos u olvide artículos; de esta manera, incitará al niño a comunicar las correcciones.

Mezclar materiales de arte.

Mezcle los materiales para hacer arte, como crayones, marcadores y lápices de colores. Incentive al niño a pedir colores o herramientas específicas para completar su obra de arte utilizando el sistema CAA.



Refrigerio invisible.

Finja comer un refrigerio imaginario y ofrezca un plato o envoltorio vacío. Indique al niño que comunique su deseo de obtener el refrigerio o que solicite uno real utilizando el sistema CAA.



Control remoto extraviado.

"Extravíe" el control remoto del televisor. Incentive al niño a solicitar ayuda para encontrarlo o a expresar su deseo de ver un programa específico utilizando el sistema CAA.



Historia confusa.

Mientras lea una historia, omita intencionalmente una página o mezcle el orden de las páginas. Pídale al niño que solicite la parte que falta de la historia o que corrija la secuencia usando el sistema CAA.

