

# Acabando con los mitos sobre AAC en la intervención temprana

## **MI HIJO SE VOLVERÁ DEPENDIENTE DE SU DISPOSITIVO DE AAC Y PERDERÁ LA MOTIVACIÓN PARA HABLAR**

Las investigaciones sugieren que los dispositivos de AAC no impiden el desarrollo natural del habla y que, por el contrario, han demostrado ser un gran complemento para el lenguaje hablado y mejoran los métodos de comunicación de los usuarios de AAC. Los dispositivos de AAC son una herramienta que se puede utilizar como un enfoque de comunicación integral para el niño y le proporcionan un puente para ampliar sus habilidades lingüísticas.

## **LOS DISPOSITIVOS DE AAC TIENEN DEMASIADA TECNOLOGÍA PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS**

No hay requisitos previos para utilizar un dispositivo de AAC de alta tecnología. Los niños de cualquier edad y nivel cognitivo pueden beneficiarse del uso del dispositivo de AAC para ayudarles en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Si su hijo utiliza con éxito dispositivos sin tecnología y de tecnología moderada, puede tener su propio dispositivo de AAC de alta tecnología. Gracias a los avances tecnológicos y a las aplicaciones de comunicación, podemos configurarlos para que reflejen sistemas más sencillos, ya sean de una, dos o 32 celdas. Esto le da a su hijo la oportunidad de que el dispositivo crezca con él a medida que sigue desarrollando el lenguaje.

## **HAY QUE TENER CIERTA EDAD PARA APRENDER A USAR EL AAC**

Los niños pequeños con necesidades complejas de comunicación se benefician de los dispositivos y estrategias de AAC para ayudarles en el desarrollo del lenguaje, la alfabetización, la comunicación y el desarrollo cognitivo. Cuanto antes se incorpore el sistema de AAC a sus vidas, mayor será la posibilidad de mejores resultados.

## **LOS NIÑOS DE ESTA EDAD NO DEBERÍAN PARTICIPAR EN ACTIVIDADES FRENTE A UNA PANTALLA**

Aunque no se recomienda una mayor exposición a tiempo pasivo frente a la pantalla en niños menores de 18 a 24 meses, el uso de una pantalla dinámica para mejorar la comunicación del niño no presenta los mismos efectos. El acceso a un dispositivo generador de habla de alta tecnología es beneficioso para mejorar las habilidades comunicativas de los niños que no hablan. Es importante recordar que el dispositivo dedicado actúa como la voz del niño y no debe utilizarse para otras actividades.

## **EXISTEN REQUISITOS PREVIOS Y CIERTAS HABILIDADES QUE LOS NIÑOS NECESITAN ANTES DE UTILIZAR EL DISPOSITIVO DE AAC**

No existen habilidades predeterminadas que un niño necesite tener antes de empezar a usar el dispositivo de AAC. La investigación sugiere que el desarrollo de habilidades lingüísticas a una edad temprana puede ser beneficioso en el desarrollo cognitivo funcional. La intervención temprana es un momento crítico en el que es necesario introducir estas habilidades.

**Le recomendamos que consulte las fuentes que hemos utilizado para elaborar este documento con el fin de obtener más información sobre los beneficios de AAC en el desarrollo temprano del lenguaje.**

Criscuola, M. (n.d.). Critical questions about screens, AAC, and kids with autism (Preguntas importantes sobre pantallas, ACC y niños con autismo). ASHA Wire. Extraído el 18 de abril de 2023, de <https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/leader.FMP.24082019.8>

Davidoff, B. (1 de enero de 2017). AAC with energy—earlier – the ASHA leader. (AAC con energía temprana: el líder de ASHA). ASHA Wire. Extraído el 18 de abril de 2023, de <https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/leader.FTR2.22012017.48>

MaryAnn Ronski, Rose A. Sevcik, Andrea Barton-Hulsey y Ani S. Whitmore (2015) Early intervention and AAC: What a difference 30 years makes. Augmentative and alternative communication (Intervención temprana y ACC: Qué diferencia hacen 30 años. Comunicación aumentativa y alternativa.) (Baltimore, Md.: 1985). Extraído el 18 de abril de 2023, de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26153901/>

Ronski, MaryAnn PhD, CCC-SLP; Sevcik, Rose A. PhD. Augmentative Communication and Early Intervention: Myths and Realities (Comunicación aumentativa e intervención temprana: mitos y realidades). *Infants & Young Children* 18(3):págs. 174-185, julio de 2005.