

Funciones de comunicación

Existen varios fines para la comunicación, que nosotros denominamos "funciones de comunicación". Si reconocemos estas funciones, podemos emplear un vocabulario que mejore el lenguaje y fomente una comunicación profunda. *Haciéndolo ampliamos los horizontes de un usuario de comunicación aumentativa y alternativa (AAC) más allá de la simple toma de decisiones.*



Pedir: (artículos/actividades/información/deseos y necesidades)

Pedir lo que uno necesita o desea.

Por ejemplo: Quiero beber agua.



Protestar/Denegar/Rechazar: (artículos/actividades)

Expresar el deseo de no tener algo o detener una acción.

Por ejemplo: No quiero colorear o no quiero limpiar mi habitación.



Describir/Etiquetar:

Describir implica el acto de identificar y esclarecer las cosas que observamos o expresar nuestros deseos y necesidades. Esto puede manifestarse en varias actividades, como catalogar los artículos de nuestra lista de compras o detallar los ingredientes necesarios para hornear galletas. Mediante la práctica de etiquetar y esclarecer, mejoramos nuestra capacidad para comunicarnos de manera efectiva.



Formular/Responder preguntas (recibir y dar información):

Responder a una pregunta o afirmación.

Por ejemplo: Cuando un maestro le pregunta a un estudiante que usa AAC "¿Almorzaste hoy?", el estudiante toca el icono "Sí" en su dispositivo AAC.

Hacer consultas sobre el mundo que los rodea (quién, qué, dónde, por qué y cómo).

Por ejemplo: ¿Dónde está el tren? ¿Cómo preparamos galletas? ¿Cuándo podemos ver una película?



Comentar/Interacción social:

Hacer una observación o dar una opinión sobre algo. Esto implica proporcionar información, a veces simplemente para fines de intercambio social, sobre una situación particular. Con frecuencia, empleamos este método para iniciar una interacción social o transmitir una experiencia.

Por ejemplo: Me gusta esa canción o Eso fue divertido.



Expresar sentimientos:

Compartir cómo se siente alguien física o emocionalmente.

Por ejemplo: Me duele la barriga o Estoy enojado.

Funciones de comunicación en enero

Durante el mes de enero, concéntrese en las siguientes funciones de comunicación para ayudar a mejorar las capacidades comunicativas.

Paso uno: Decida qué función de comunicación quiere enseñar.

Paso dos: Identifique varias oportunidades a lo largo del día donde pueda actuar como modelo de la función de comunicación.

Paso tres: Revise las funciones de comunicación en una variedad de contextos y realice un seguimiento del progreso del uso del recurso de función de comunicación.

	Función de comunicación para practicar	Actividades
Semana uno	<p>Pedir: (Atención/permiso)</p> <p>Palabras básicas de modelo: Mirar, Oír, Mí, Aquí, Poder, Yo, Tener, Usar, Ir</p>	<p>Actividad "Mírame": Coloque un objeto interesante o un juguete sobre su cabeza. Modele la oración "Mírame" y anime a los estudiantes a usar las palabras para llamar su atención.</p> <p>Generadores de sonidos: Brinde a los estudiantes varios objetos que generen sonido. Enséñeles a decir "Oye" u "Óyeme" antes de que hagan un sonido para llamar su atención.</p>
Semana dos	<p>Negociación: (personas/artículos/actividades)</p> <p>Palabras básicas de modelo: querer, más, menos, otro, en lugar de, también, si, poder, quizá, pero, sino, o</p>	<p>Extensión del tiempo de juego: Actividad: Cuando el tiempo de juego esté por acabar, los niños pueden negociar para jugar unos pocos minutos más. Ejemplos de frases: "¿Podemos jugar un poco más?", "¿Quizá cinco minutos más?", "Ojalá tuviera más tiempo".</p> <p>Actividad musical sobre compartir: Tocar instrumentos musicales o jugar con juguetes musicales. Los niños negocian quién juega con cada instrumento y durante cuánto tiempo. Ejemplos de frases: "Quiero el tambor". "¿Puedo probar el silbato luego?". "Toquemos juntos el xilófono".</p>
Semana tres	<p>Expresar opiniones: (personas/artículos/actividades)</p> <p>Palabras básicas de modelo: gustar, no gustar, preferir, amar, odiar, sentir, pensar, desear, mejor, peor, bueno, malo</p>	<p>Actividad mediante elección de libros de cuentos: Muestre a los niños dos o tres libros de cuentos. Pregúnteles cuál prefieren oír y por qué. Ejemplos de frases: "Quiero la historia del conejito porque los conejitos son divertidos". "El libro del oso parece emocionante".</p> <p>Actividad sobre mascotas: Muestre imágenes de varios animales y mascotas. Pregunte a cada niño cuál querrían como mascota y por qué. Ejemplos de frases: "Quiero un gato porque son tiernos". "Los perros son los mejores porque pueden buscar y traer objetos".</p>
Semana cuatro	<p>Confirmar/Denegar</p> <p>Palabras básicas de modelo: Sí, No, Correcto, Incorrecto, Verdadero, Falso</p>	<p>Bandeja de verdadero o falso: Coloque objetos en una bandeja (por ej.: manzana, coche de juguete, cuchara). Haga afirmaciones como: "Esto es una naranja" (señalando la manzana). El niño debería responder diciendo "correcto" o "incorrecto".</p> <p>Objetos opuestos: Coloque un objeto pesado y uno liviano en una bolsa: Primero, deje que el niño sostenga el objeto liviano a través de la bolsa y pregúntele: "¿Es pesado?", con la intención de que el niño lo niegue diciendo: "No". Repita con el objeto pesado.</p>