

Enseñar palabras básicas para AAC

Paso uno

Presente la palabra básica. Muestre a la persona en qué parte del dispositivo puede encontrarla y practique la navegación y el uso de la palabra.

Paso dos

Elija una actividad que pueda ayudar a implementar el uso de la palabra básica que tiene como objetivo.

Paso tres

Revise la palabra básica en una variedad de contextos y realice un seguimiento del progreso del uso de la palabra básica a lo largo de la semana.

Palabras básicas

Actividades

Semana uno: **Palabras básicas: Porque/Querer**

Juegos de causa y efecto:

Genere situaciones sencillas y pida al estudiante que le explique por qué ha pasado algo, usando la palabra "porque". Por ejemplo: "El suelo está húmedo porque...".

Decisiones del ayudante de clase:

Permita que el estudiante elija entre varias tareas en las que puede ayudar y pídale que explique sus preferencias. "Quiero borrar la pizarra porque me gusta limpiar".

Viaje imaginario:

Comente viajes imaginarios y pregunte al estudiante qué podría hacer en los diferentes lugares. "¿Qué podrías hacer si fueras a la luna?" o "¿qué harías si visitaras un castillo?".

Modales y cortesía:

Practique pedir las cosas de manera cortés usando verbos en condicional, como "podría" y "sería" para hacer énfasis en los modales. "¿Podrías darme el pegamento?" o "¿serías tan amable de ayudarme?".

Juego de movimiento con Sí/No:

Realice un juego en el que nombre actividades y los estudiantes se muevan hacia un lado de la sala si quieren hacerlas o hacia el otro si no quieren. Por ejemplo, "¿Van a saltar?" o "¿no van a gritar?".

¿Flotará?

Coloque una bandeja con agua con objetos que flotan o se hunden. Los estudiantes pueden predecir qué objetos se hundirán o flotarán, y comprobar sus predicciones diciendo "flotará" o "no se hundirá".

Semana dos: **Palabras básicas: Verbos en condicional**

Semana tres: **Palabras básicas: Futuro afirmativo/negativo**

Enseñar palabras básicas para AAC

Palabras básicas

Actividades

**Semana
cuatro:**

**Palabras básicas:
Cerca/lejos/a
través**



Búsqueda del tesoro:

Esconda objetos en el aula o en el patio. Use pistas que incluyan "cerca", "lejos" y "a través" para guiar a los estudiantes hacia los tesoros. Por ejemplo: "El tesoro está cerca de la puerta", "Camina más lejos de los columpios" o "Pasa a través del túnel para encontrar la siguiente pista".



Arrojar bolsas de frijoles:

Coloque objetivos a diferentes distancias y haga que los estudiantes lancen bolsas de frijoles. Utilice las palabras básicas para guiarlos: "Lanza la bolsa de frijoles cerca del objetivo rojo", "Ahora lánzala lejos hacia el objetivo azul" o "¿Puedes lanzarla a través del aro?".