

Funciones de comunicación

Existen varios fines para la comunicación, que nosotros denominamos "funciones de comunicación". Si reconocemos estas funciones, podemos emplear un vocabulario que mejore el lenguaje y fomente una comunicación profunda. *Al hacerlo, ampliamos los horizontes de un usuario de comunicación aumentativa y alternativa (AAC) más allá de la simple toma de decisiones.*



Pedir: (artículos/actividades/información/deseos y necesidades)

Pedir lo que uno necesita o desea.

Por ejemplo: Quiero beber agua.



Protestar/Denegar/rechazar: (artículos/actividades)

Expresar el deseo de no querer algo o detener una acción.

Por ejemplo: No quiero colorear o no quiero limpiar mi habitación.



Describir/Etiquetar:

Describir implica el acto de identificar y esclarecer las cosas que observamos o expresar nuestros deseos y necesidades. Esto puede manifestarse en varias actividades, como catalogar los artículos de nuestra lista de compras o detallar los ingredientes necesarios para hornear galletas. Mediante la práctica de etiquetar y esclarecer, mejoramos nuestra capacidad para comunicarnos de manera efectiva.



Formular/Responder preguntas (recibir y dar información):

Responder a una pregunta o afirmación.

Por ejemplo: Cuando un maestro le pregunta a un estudiante que usa AAC

"¿Almorzaste hoy?", el estudiante toca el ícono "Sí" en su dispositivo AAC.

Hacer consultas sobre el mundo que los rodea (quién, qué, dónde, por qué y cómo).

Por ejemplo: ¿Dónde está el tren? ¿Cómo preparamos galletas? ¿Cuándo podemos ver una película?



Comentar/Interacción social:

Hacer una observación o dar una opinión sobre algo. Esto implica proporcionar información, a veces simplemente para fines de intercambio social, sobre una situación particular. Con frecuencia, empleamos este método para iniciar una interacción social o transmitir una experiencia.

Por ejemplo: Me gusta esa canción o Eso fue divertido.



Expresar sentimientos:

Compartir cómo se siente alguien física o emocionalmente.

Por ejemplo: Me duele la barriga o Estoy enojado.

Funciones de comunicación en febrero

Para el mes de febrero, enfóquese en las siguientes funciones de comunicación para ayudar a mejorar las habilidades comunicativas.

Paso uno: Decida qué función de comunicación quiere enseñar.

Paso dos: Identifique varias oportunidades a lo largo del día donde pueda actuar como modelo de la función de comunicación.

Paso tres: Revise las funciones de comunicación en una variedad de contextos y realice un seguimiento del progreso del uso del recurso de función de comunicación.

	Función de comunicación para practicar	Actividades
Semana uno	<p>Indicar: (que empiece o se detenga)</p> <p>Palabras básicas de modelo: Empieza, Detente, Ve, No</p>	<p>Juego Luz roja, luz verde: Manténgase a una distancia del niño. Cuando usted dice "Luz verde" (o simplemente "Ven"), el niño empieza a moverse hacia usted. Cuando usted dice "Luz roja" (o "Detente"), debe congelarse. Use el dispositivo AAC, animando al niño a decirle cuándo "ir" o "detenerse".</p> <p>Construcción y actividad directa: Empezar por construir una estructura simple y narrar sus acciones. Use frases como "Estoy empezando a construir", "Ahora, estoy deteniéndome para pensar" o "¿Debería poner más?" Luego, cambien de roles y deje que el niño lo dirija. Anímelo a decirle cuándo empezar a construir, cuándo detenerse o qué agregar usando el dispositivo AAC para dar instrucciones.</p>
Semana dos	<p>Solicite información: (personas/artículos/actividades)</p> <p>Palabras básicas de modelo: Quién, Qué, Dónde, Por qué, Cómo, Cuál, Ayuda</p>	<p>Exploración de álbum de fotos: Usar una colección de fotos para fomentar preguntas sobre personas, lugares y eventos.</p> <p>Preparación: Elija un álbum o colección de fotos de personas, lugares o eventos conocidos.</p> <p>Exploración: Siéntese con el niño y pase lentamente las páginas de fotos. Haga una pausa en las fotos, especialmente aquellas que puedan despertar interés.</p> <p>Fomentar preguntas: Cuando haga una pausa en una foto, demuestre cómo hacer preguntas como "¿Quién es?" "¿Dónde fue esto?" o "¿Qué está pasando aquí?" Use el sistema AAC para demostrar cómo hacer estas preguntas y anime al niño a imitar o crear sus propias preguntas.</p> <p>Responder y expandir: Responda a las preguntas del niño y bríndele información adicional para extender la conversación. Anímelo a hacer preguntas más detalladas a medida que se sienta más cómodo.</p> <p>Juego de rol: Use escenarios de juego de rol para practicar hacer preguntas sobre personas u objetos.</p> <p>Elegir roles: Determine un escenario con el niño, como jugar a la casita, dirigir una tienda o visitar a un médico. Asigne los roles como corresponda.</p> <p>Armar la escena: Prepare un espacio con la decoración y los juguetes necesarios. Explique brevemente el escenario y el tipo de interacciones que podrían ocurrir.</p> <p>Juego interactivo: Empezar el juego de rol demostrando cómo usar el dispositivo AAC para hacer preguntas relevantes para el escenario. Por ejemplo, en una visita al médico, el niño podría preguntar "¿Qué es esto?" cuando usted le muestre un estetoscopio de juguete. En una tienda, podría preguntar "¿Cuánto cuesta?" o "¿Qué es eso?"</p> <p>Interacción guiada: Anime al niño a dirigir la conversación, usando su sistema AAC para hacer preguntas. Responda a sus preguntas y guíelo con calma para que haga más preguntas o preguntas diferentes según corresponda.</p>
Semana tres	<p>Fastidiar/bromear</p> <p>Palabras básicas de modelo: Contento, Decir, Yo, Divertido</p>	<p>Intercambio de bromas: Encuentre una colección de bromas simples y apropiadas. Demuestre cómo decir una broma usando el dispositivo AAC, haciendo énfasis en las palabras básicas. Por ejemplo, "¡Te digo gracioso!" Después de decir la broma, explique el final y por qué es graciosa, ayudando al niño a entender el humor.</p> <p>Anime al niño a elegir y decir una broma usando su dispositivo AAC. Ayúdele a seleccionar las palabras y a hacer el final.</p> <p>Juegos de rol con juguetes: Usar juguetes o muñecas para recrear interacciones juguetonas y graciosas. Reúna una selección de juguetes, muñecas y figuras de acción que le gusten al niño. Cree un escenario o sketch usando los juguetes, inyectando humor y acciones exageradas. Demuestre cómo usar el dispositivo AAC para dotar a los juguetes de diálogo o comentarios, enfocándose en las palabras básicas. Por ejemplo, haga que un juguete diga "¡Estoy tan contento!" o "¡Esto es divertido!" Anime al niño a participar eligiendo lo que los juguetes harán a continuación o usando su dispositivo AAC para hacer hablar a los juguetes.</p>
Semana cuatro	<p>Etiquetar/describir: (personas/artículos/actividades)</p> <p>Palabras básicas de modelo: El, Un, Eso</p>	<p>Comparación y contraste: Ofrezca dos objetos o conceptos y pida a las personas que describan las similitudes y las diferencias entre ellos.</p> <p>Libros de etiquetado interactivo: Use libros interactivos con solapas o etiquetas que puedan levantarse para revelar objetos o detalles ocultos. Pida a las personas que etiqueten lo que hay debajo de cada solapa.</p>