

Funciones de comunicación

Existen varios fines para la comunicación, que nosotros denominamos “funciones de comunicación”. Si reconocemos estas funciones, podemos emplear un vocabulario que mejore el lenguaje y fomente una comunicación profunda. *Haciéndolo ampliamos los horizontes de un usuario de comunicación aumentativa y alternativa (AAC) más allá de la simple toma de decisiones.*



Pedir: (artículos/actividades/información/deseos y necesidades)

Pedir lo que uno necesita o desea.

Por ejemplo: Quiero beber agua.



Protestar/Denegar/Rechazar: (artículos/actividades)

Expresar el deseo de no tener algo o detener una acción.

Por ejemplo: No quiero colorear o no quiero limpiar mi habitación.



Describir/Etiquetar:

Describir involucra el acto de identificar y esclarecer las cosas que observamos o expresar nuestros deseos y requerimientos. Esto puede manifestarse en varias actividades, como catalogar los artículos de nuestra lista de compras o detallar los ingredientes necesarios para hornear galletas. Mediante la práctica de etiquetar y esclarecer, mejoramos nuestra capacidad para comunicarnos de manera efectiva.



Formular/Responder preguntas (recibir y dar información):

Responder a una pregunta o afirmación.

Por ejemplo: Cuando un maestro le pregunta a un estudiante que usa AAC

“¿Almorzaste hoy?”, el estudiante toca el icono “Sí” en su dispositivo AAC.

Hacer consultas sobre el mundo que los rodea (quién, qué, dónde, por qué y cómo).

Por ejemplo: ¿Dónde está el tren? ¿Cómo preparamos galletas? ¿Cuándo podemos ver una película?



Comentar/Interacción social:

Hacer una observación o dar una opinión sobre algo. Esto implica proporcionar información, a veces simplemente para fines de intercambio social, sobre una situación particular. Con frecuencia, empleamos este método para iniciar una interacción social o contar una experiencia.

Por ejemplo: Me gusta esa canción o Eso fue divertido.



Expresar sentimientos:

Compartir cómo se siente alguien física o emocionalmente.

Por ejemplo: Me duele la barriga o Estoy enojado.

Funciones de comunicación en diciembre

Para el mes de diciembre, enfóquese en las siguientes funciones de comunicación para ayudar a mejorar las capacidades comunicativas.

Paso uno: Decida qué función de comunicación desea enseñar.

Paso dos: Identifique varias oportunidades a lo largo del día donde pueda actuar como modelo de la función de comunicación.

Paso tres: Revise las funciones de comunicación en una variedad de contextos y realice un seguimiento del progreso del uso del recurso de función de comunicación.

	Función de comunicación por practicar	Actividades
Semana uno	<p>Comentar: (artículos/actividades/eventos/personas)</p> <p>Palabras básicas de modelo: es, no, piensa, bien, mal, siente</p>	<p>Indicaciones de imágenes: Muestre una serie de fotografías o imágenes y pida a las personas que comenten lo que ven.</p> <p>Paseo descriptivo: Dé un paseo al aire libre y anime a las personas a hacer comentarios sobre el entorno. Pídale que describan lo que ven, oyen o sienten durante el paseo.</p> <p>Observaciones meteorológicas: Hable del clima y pídale comentarios sobre cómo afecta a su día o qué les gusta de las distintas condiciones meteorológicas.</p>
Semana dos	<p>Expresar sentimientos: (personas/artículos/actividades)</p> <p>Palabras básicas de modelo: feliz, triste, preocupado, emocionado, asustado, tranquilo, solo, sorprendido</p>	<p>Música y emociones: Escuche distintos tipos de música y analice cómo la música hace sentir a las personas. Anímelos a expresar sus reacciones emocionales ante la música.</p> <p>Bingo de las emociones: Juegue al bingo con caras de emociones en lugar de números. Cuando alguien consigue un bingo, comparte un momento en el que sintió la emoción de su tarjeta.</p> <p>Mímica de emociones: Participe en un juego de mímica en el que las personas representan diferentes emociones y el grupo adivina la emoción representada. Después, comente cómo reconocer estas emociones en situaciones de la vida real.</p>
Semana tres	<p>Interacciones sociales: (saludar, tomar el turno, iniciar, hacer cumplidos, negociar)</p> <p>Palabras básicas de modelo: por favor, gracias, lo siento, hablar, juntos, ayudar, emocionante, mirar, sentir, aburrido</p>	<p>Juegos sociales: Participe en juegos de mesa o de cartas que requieran turnos y conversación, como "Uno", "Pictionary" o "Adivina quién".</p> <p>Juegos de rol: Participe en juegos de rol en los que las personas puedan practicar diversas interacciones sociales, como saludar a los demás, entablar conversaciones triviales o resolver conflictos.</p> <p>Llamadas telefónicas: Practique la realización de llamadas telefónicas a familiares o amigos, centrándose en los saludos adecuados, la formulación de preguntas y el mantenimiento de una conversación.</p>
Semana cuatro	<p>Hacer y responder preguntas: (información de recibir y dar)</p> <p>Palabras básicas de modelo: qué, dónde, por qué, quién, este, aquel, cómo, pensar, ver</p>	<p>¿Quién lo hizo?: Cree un escenario misterioso y proporcione pistas. El individuo debe hacer preguntas para descubrir detalles y resolver el misterio.</p> <p>Actividades para resolver vacíos de información: Proporcione a los participantes diferentes conjuntos de información y pídale que formulen preguntas para resolver los vacíos de conocimiento de los demás.</p> <p>Adivinar el objeto: Coloque un objeto en una bolsa o caja sin revelarlo. El individuo hace preguntas de sí/no para adivinar de qué objeto se trata.</p>