

Funciones de comunicación

Existen varios fines para la comunicación, que nosotros denominamos "funciones de comunicación". Si reconocemos estas funciones, podemos emplear un vocabulario que mejore el lenguaje y fomente una comunicación profunda. *Al hacerlo, ampliamos los horizontes de un usuario de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) más allá de la simple toma de decisiones.*



Pedir: (artículos/actividades/información/deseos y necesidades)

Pedir lo que uno necesita o desea.

Por ejemplo: Quiero beber agua.



Protestar/denegar/rechazar: (artículos/actividades)

Expresar el deseo de no querer algo o de detener una acción.

Por ejemplo: No quiero colorear o No quiero limpiar mi habitación.



Describir/etiquetar:

Describir implica el acto de identificar y esclarecer las cosas que observamos, o expresar nuestros deseos y necesidades. Esto puede manifestarse en varias actividades, como catalogar los artículos de nuestra lista de compras o detallar los ingredientes necesarios para hornear galletas. Mediante la práctica de etiquetar y esclarecer, mejoramos nuestra capacidad para comunicarnos de manera efectiva.



Formular/responder preguntas (recibir y dar información):

Responder a una pregunta o afirmación.

Por ejemplo: Cuando un maestro le pregunta a un estudiante que usa CAA "¿Almorzaste hoy?", el estudiante toca el ícono "Sí" en su dispositivo de CAA.

Hacer consultas sobre el mundo que los rodea (quién, qué, dónde, por qué y cómo).

Por ejemplo: ¿Dónde está el tren? ¿Cómo preparamos galletas? ¿Cuándo podemos ver una película?



Comentar/interacción social:

Hacer una observación o dar una opinión sobre algo. Esto implica proporcionar información, a veces simplemente para fines de intercambio social, sobre una situación particular. Con frecuencia, empleamos este método para iniciar una interacción social o transmitir una experiencia.

Por ejemplo: Me gusta esa canción o Eso fue divertido.



Expresar sentimientos:

Compartir cómo se siente alguien física o emocionalmente.

Por ejemplo: Me duele la barriga o Estoy enojado.

Funciones de comunicación en marzo

Para el mes de marzo, enfóquese en las siguientes funciones de comunicación para ayudar a mejorar las capacidades comunicativas.

Paso uno: Decida qué función de comunicación quiere enseñar.

Paso dos: Identifique varias oportunidades a lo largo del día donde pueda actuar como modelo de la función de comunicación.

Paso tres: Revise las funciones de comunicación en una variedad de contextos y realice un seguimiento del progreso del uso del recurso de función de comunicación.

	Función de comunicación para practicar	Actividades
Semana uno	Actividades de protesta/rechazo	<p>Desafíos de elección: Cree una serie de desafíos de elección o escenarios en los que el niño tenga que utilizar su dispositivo de CAA para protestar o rechazar determinadas elecciones. Conviértalo en un juego con niveles o etapas, aumentando la complejidad a medida que avanzan.</p> <p>Rompecabezas: Cree un rompecabezas con dibujos o símbolos de opciones y haga que el niño utilice su dispositivo de CAA para resolver el rompecabezas rechazando o aceptando piezas en función de sus preferencias.</p>
Semana dos	Comentar: (personas/artículos/ actividades)	<p>Comentarios sobre la rutina diaria: Durante las rutinas diarias, como la hora de comer o de jugar, pida a las personas que comenten lo que están haciendo o experimentando. Por ejemplo: "¡Me estoy comiendo el sándwich y está riquísimo!"</p> <p>Juego de las diferencias: Presente dos imágenes similares con ligeras diferencias. El niño utiliza el dispositivo de CAA para comentar lo que es diferente entre las dos fotos, como "Esta tiene más flores" o "El niño lleva sombrero en esta".</p>
Semana tres	Intercambio de información: Retransmisión de eventos pasados o futuros	<p>Actividad "Recuerdas cuando...": Utilice fotografías o recuerdos de eventos o actividades escolares pasadas. Anime al niño a utilizar su dispositivo de CAA para hablar de estos recuerdos, por ejemplo: "¿Recuerdas cuando fuimos al zoológico? Vi elefantes".</p> <p>Futuro viaje imaginario: Imagine que planea un viaje. Debata dónde ir, qué hacer y qué podría pasar. El niño utiliza el dispositivo de CAA para describir este futuro viaje, por ejemplo: "Iremos a la playa y construiremos un castillo de arena".</p>
Semana cuatro	Interacciones sociales (Expresar modales)	<p>"Marcha de los modales" por la escuela: Durante la jornada escolar, identifique oportunidades para que el niño utilice modales, como durante la hora de la comida o al hablar con maestros y compañeros. Fomente el uso de su dispositivo de CAA para expresar frases de cortesía en estas interacciones.</p> <p>Bingo de modales: Cree un juego de bingo con diferentes frases de modales en las tarjetas de bingo (por ejemplo, "Por favor", "Gracias", "Disculpe"). Durante el juego, describa situaciones en las que se podrían usar estas frases, y el niño identifica la frase de modales correcta en su tarjeta</p>